

**MISIÓN DE LA CMS**

La misión de CMS es proporcionar relaciones de apoyo dentro de un entorno de aprendizaje seguro, estructurado y atractivo, lo que resulta en que los estudiantes alcancen su máximo potencial cada día.

ÁREA DE ENFOQUE #1	ÁREA DE ENFOQUE #2	ÁREA DE ENFOQUE #3
<b>Rendimiento Estudiantil</b>	<b>Liderazgo Instruccional</b>	<b>Comportamientos sociales y académicos</b>
Los equipos colaborativos se comprometerán con el aprendizaje de TODOS los estudiantes utilizando datos de evaluación comunes para informar y ajustar la instrucción. Los maestros utilizarán estrategias de diferenciación para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes en función de las evaluaciones en el aula y los datos del MAP.	Establecer un Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) dedicado para proporcionar desarrollo profesional significativo y apoyo educativo para todos los maestros de CMS.	Los maestros y el personal se enfocarán en enseñar tres comportamientos sociales y académicos clave. <ul style="list-style-type: none"> <li>Lenguaje apropiado para la escuela</li> <li>Responsabilidad Académica</li> <li>Conductas apropiadas para la escuela</li> </ul>
<b>Estrategias:</b>	<b>Estrategias:</b>	<b>Estrategias:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ajuste el calendario maestro para agregar un tiempo CANES adicional cada mes. Se dedicará un tiempo de CANES a la remediación de los estudiantes en riesgo.</li> <li>Utilice los datos de evaluación comunes de manera oportuna para revisar la instrucción, estudiante por estudiante, habilidad por habilidad.</li> <li>Los equipos colaborativos se reunirán semanalmente y trabajarán con el TSS del edificio para revisar los conjuntos de datos y crear intervenciones apropiadas y oportunidades de enriquecimiento.</li> <li>SSS apoyará a los maestros proporcionando estrategias apropiadas y ofreciendo sesiones en grupos pequeños cuando sea necesario.</li> <li>Reagrupamiento y reenseñanza de normas esenciales.</li> <li>Proporcionar oportunidades para que los maestros realicen observaciones entre pares.</li> <li>Ajuste el horario maestro para agregar apoyo adicional de ESOL a las ciencias de 7º grado y a los estudios sociales de 8º grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formar un ILT compuesto por todos los administradores, el profesor principal de SPED, TSS, SSS e ITS.</li> <li>Reuniones quincenales de ILT para discutir estrategias de enseñanza efectivas e identificar a los maestros o las áreas de contenido que necesitan apoyo adicional.</li> <li>Realizar observaciones informales regulares en el aula y revisar los hallazgos durante las reuniones de ILT.</li> <li>Administrar una encuesta de evaluación de necesidades a los maestros para identificar áreas de crecimiento profesional.</li> <li>Asigne tiempo de aprendizaje profesional protegido en el calendario maestro para apoyo educativo.</li> <li>Ofrecer apoyo de co-enseñanza para mejorar las prácticas de instrucción.</li> <li>Facilitar las sesiones de los Think Tanks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilice sistemáticamente las estrategias de CKH con los estudiantes.</li> <li>Volver a enseñar procedimientos y modelar comportamientos escolares apropiados.</li> <li>Grupos de mentores con estudiantes con dificultades.</li> <li>SSS observará a los estudiantes con dificultades de comportamiento identificadas y proporcionará a los maestros estrategias efectivas para estudiantes individuales.</li> <li>Datos WRAP</li> <li>Implementar un comité de PBIS/Disciplina para revisar los datos y revisar los procesos actuales</li> <li>Mejorar nuestros incentivos de PBIS para los estudiantes</li> <li>Clase de Habilidades Sociales para todos los niveles de grado</li> </ul>

<b>Aprendizaje Profesional:</b>	<b>Aprendizaje Profesional:</b>	<b>Aprendizaje Profesional:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Uso de datos MAP</i></li> <li>• <i>Estrategias efectivas de Nivel 2 y Nivel 3 para maestros de aula</i></li> <li>• <i>Modelos de co-enseñanza</i></li> <li>• <i>Estrategias de lectura para profesores de ciencias sociales</i></li> <li>• <i>Estrategias de diferenciación</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Estudio del libro "Involucrar a los estudiantes"</i></li> <li>• <i>Desarrollo Profesional de Liderazgo Instruccional</i></li> <li>• <i>Coaching de desarrollo profesional para aumentar el compromiso</i></li> <li>• <i>Mentalidad de coaching para administradores</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Formación CKH para todos los docentes</i></li> <li>• <i>Capacitación de Campeones de Procesos</i></li> <li>• <i>Estrategias efectivas de apoyo al comportamiento de Nivel 2 y Nivel 3</i></li> </ul>

**Objetivos de responsabilidad de confianza**

<b>¿Hasta qué punto...</b>		<b>Esfuerzos actuales:</b>
<b>Pilar 1</b>	<b>1.4 Satisfacer las necesidades de los estudiantes</b> <i>¿Hasta qué punto podemos adaptar la instrucción a los estudiantes y a las necesidades de los estudiantes?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproveche los datos de las evaluaciones para identificar las necesidades individuales de los estudiantes.</li> <li>• Estrategias de instrucción diferenciadas centradas en los estándares esenciales.</li> <li>• Utilice los datos de MAP y Lexile para ofrecer recursos de lectura instructivos que estén adecuadamente nivelados para los estudiantes de ciencias y estudios sociales.</li> </ul>
<b>Pilar 3</b>	<b>5.3 Aprendizaje Profesional/Personal de Calidad:</b> <i>¿Hasta qué punto nuestro aprendizaje profesional cumple con la misión, la visión y los objetivos del sistema?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación en co-docencia</li> <li>• Sesiones de aprendizaje profesional dos veces al mes alineadas con la evaluación de las necesidades de nuestro personal y los objetivos escolares.</li> <li>• Apoyo individual al profesorado en función de las necesidades.</li> </ul>